

Приложение
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
от 28.03.2023 г. № 323-а

4. МКДО

МКДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом региональной специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении МКДО направлены на повышение эффективности в первую очередь внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее – ВСОКО).

МКДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1	2	3
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
2	Повышение качества содержания образовательной	Параметр 2.1 Познавательное развитие
		Параметр 2.2 Речевое развитие
		Параметр 2.3 Социально-

	деятельности в ДОУ	коммуникативное развитие
		Параметр 2.4 Физическое развитие
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
3	Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг
1	2	3
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6	Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
		Параметр 6.3 Программа развития ДОУ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОУ, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в

ДОУ.

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что МКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Включение в МКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития учреждения.