

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение МКДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт РМК ДО с учетом региональной специфики, отражающей особенности административно-территориального управления: городские и сельские поселения, муниципальные районы и городские округа, наполняемость, организационно-правовую форму и видовое разнообразие направленности групп (сельских, городских ДОУ, малокомплектных, автономных, бюджетных, казенных, имеющих группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленностей).

РМК ДО предоставляет возможность муниципалитету и каждому ДОУ, участвующему в мониторинге целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленных дефицитов, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

МКДО проводится ежегодно в ДОУ муниципального образования город-курорт Анапа.

Объекты мониторинга определяются репрезентативной выборкой с учетом муниципальной, региональной специфики характеристик ДОУ из генеральной совокупности ДОУ региона.

Первым этапом мониторинга является ВСОКО с учетом показателей оценочных карт РМК ДО, которая способствует рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

Во ВСОКО принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты ВСОКО не подвергаются огласке. ВСОКО может проводиться в любое время, удобное для ДОУ, не реже одного раза в год.

С помощью ВСОКО сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. ВСОКО позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной

организации.

ВСОКО позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

- методисты территориальных методических служб;
- руководящие работники ДОУ;
- старшие воспитатели.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы критерий 1, 4, 6 (6.2, 6.3) проводится в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Для проведения мониторинга показателей используются данные из различных информационных систем для сбора, а именно:

- нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней;

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций муниципалитета;

- базы данных, собранные на основании предоставленной информации от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме внешним экспертом во время пребывания в ДОУ.

Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс.Документы».

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОУ (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

3) составление профиля качества ДОУ с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (пример схема 2).

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОУ;

5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОУ.

Схема 1

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		X		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО		X		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений,			X	
Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)			X	
Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО		X		

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
1	2	3	4	5
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)			X	
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			X	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО		X		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО)			X	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			X	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			X	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			X	
Среднее арифметическое по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО			X	

1	2	3	4	5
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		X		
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДООУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)		X		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			X	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				X
Среднее арифметическое по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			X	
Характер изложения материала доступен для родителей				X
Среднее арифметическое по параметру: 3,5				

Схема 2

Профиль качества ДООУ



