



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пушкина ул., д. 28,
г. Анапа, Краснодарский край, 353440
Тел./факс (861-33) 3-27-11
E-mail: uo@anapa.ru

Ректору ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

29.05.2023 № 24-12-2720/23

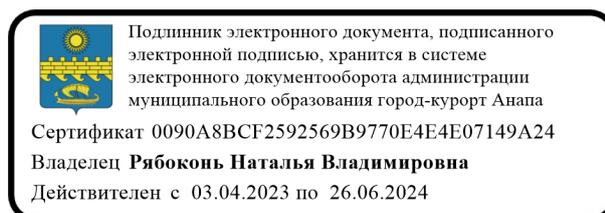
О направлении информации

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа на основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07.04.2023 г. № 219 «О проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования» направляет профиль качества дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа и точечные методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений образования город-курорт Анапа.

Приложение на 13 л. в 1 экз. в эл. виде

Начальник управления
образования
администрации
муниципального
образования
город-курорт Анапа



Н.В. Рябокоть

Безус Лариса Геннадьевна
8(86133) 4-67-00

Приложение 1
к письму управления
образования администрации
муниципального образования
город – курорт Анапа
от 29.05.23 № 24-12-2120/23

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА

по результатам регионального мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа в 2023 году

В региональном мониторинге качества дошкольного образования в 2023 году приняли участие 13 детских садов муниципального образования город-курорт Анапа

№ п/п	Название дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)	Заведующий ДОУ
Список дошкольных учреждений – участников РСМК ДО в 2023 году		
1.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа	Нугаева Фарида Энверовна
2.	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа	Пятова Ирина Григорьевна
3.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Волна» муниципального образования город-курорт Анапа	Шалая Ирина Владимировна
4.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Ракета» муниципального образования город-курорт Анапа	Камнева Татьяна Ардашевна
5.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа	Фолосова Светлана Николаевна
6.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Теремок» муниципального образования город-курорт Анапа	Яськова Светлана Владимировна
7.	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Дельфиненок» муниципального образования город-курорт Анапа	Лопушан Анна Анатольевна
8.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа	Телепнева Татьяна Евгеньевна
9.	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 31 «Зоренька» муниципального образования город-курорт Анапа	Андрикевич Наталья Степановна
10.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Чебурашка» муниципального образования город-курорт Анапа	Коровай Ольга Андреевна

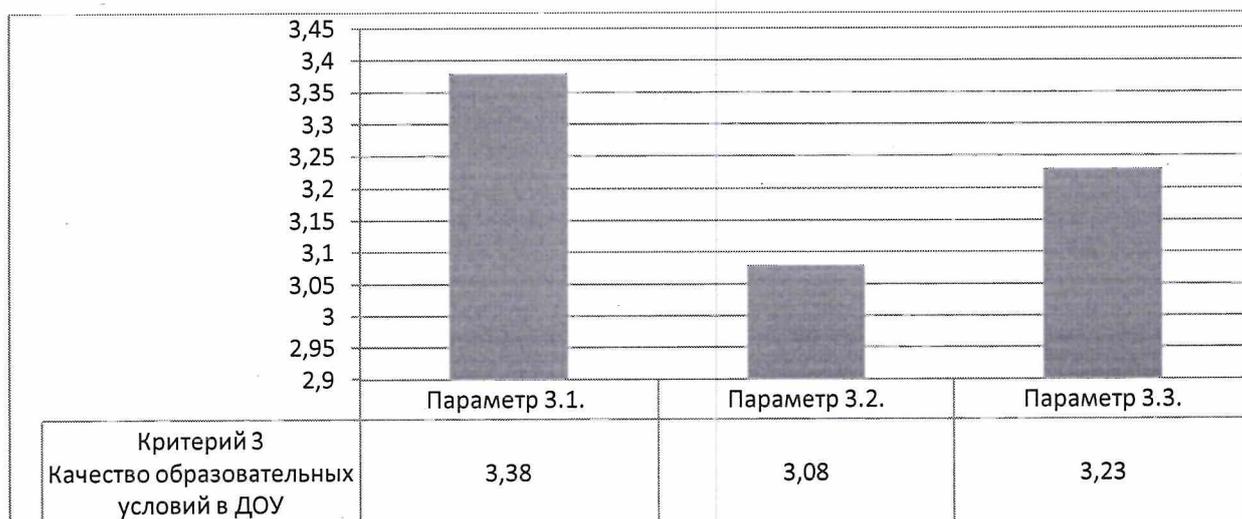
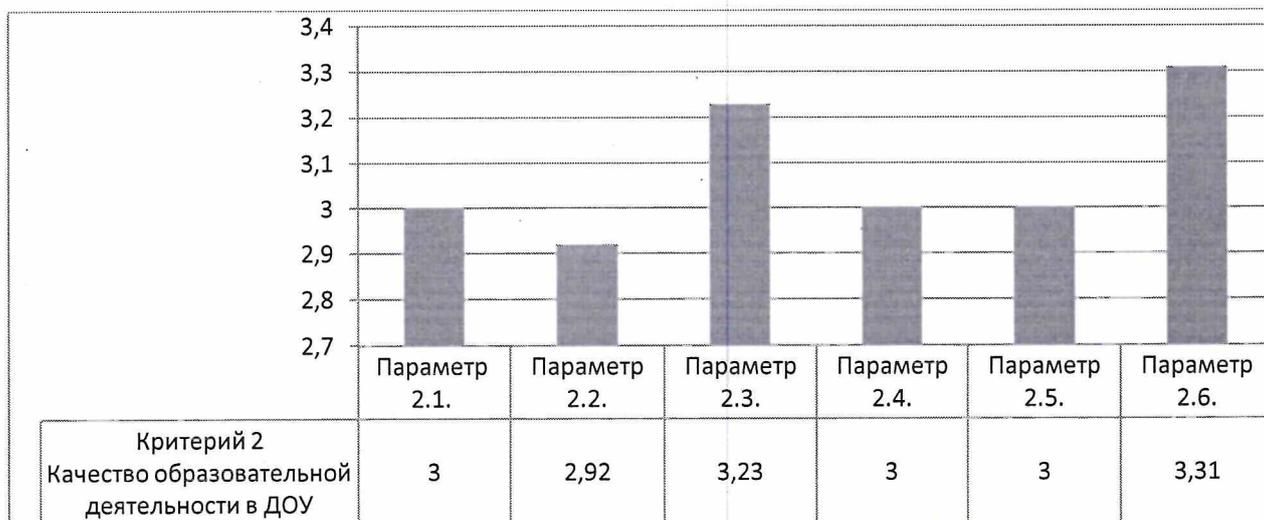
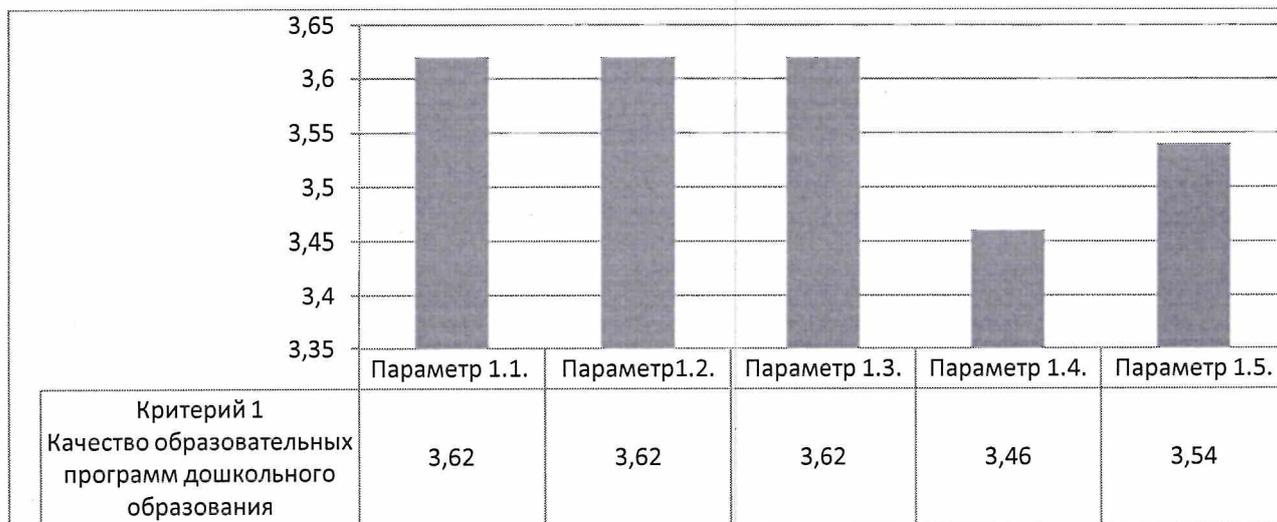
11.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Росинка» муниципального образования город-курорт Анапа	Иванова Елена Владимировна
12.	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 45 «Виноградинка» муниципального образования город-курорт Анапа	Рябуха Наталья Геннадьевна
13.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 «Калинка» муниципального образования город-курорт Анапа	Зорина Светлана Владимировна

Профиль качества дошкольного образования в 2023 году муниципального образования город-курорт Анапа

Параметр	Среднее арифметическое значение/ итого по МО г-к Анапа
Критерий 1 Качество образовательных программ дошкольного образования	
1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,62
1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,62
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,62
1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,46
1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3,54
Среднее по критерию	3,57
Критерий 2 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	
2.1. Познавательное развитие	3,00
2.2. Речевое развитие	2,92
2.3. Социально-коммуникативное развитие	3,23
2.4. Физическое развитие	3,00
2.5. Художественно-эстетическое развитие	3,00
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	3,31
Среднее по критерию	3,08
Критерий 3 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	
3.1. Кадровые условия	3,38
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3,08
3.3. Психолого-педагогические условия	3,23
Среднее по критерию	3,23
Критерий 4 Качество взаимодействия с семьей	
4.1. Информированность о деятельности ДОО	3,62
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	3,62
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,62
Среднее по критерию	3,62
Критерий 5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	
5.1. Сохранение здоровья детей	3,23
5.2. Обеспечение безопасности	3,00
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,46
Среднее по критерию	3,23
Критерий 6 Качество управления в ДОО	

6.1. Управление организационными процессами	2,92
6.2. Внутренняя система оценки качества	2,85
6.3. Программа развития ДОУ	3,00
Среднее по критерию	2,92

**Диаграмма профиля качества дошкольного образования в 2023 году
муниципального образования город-курорт Анапа**



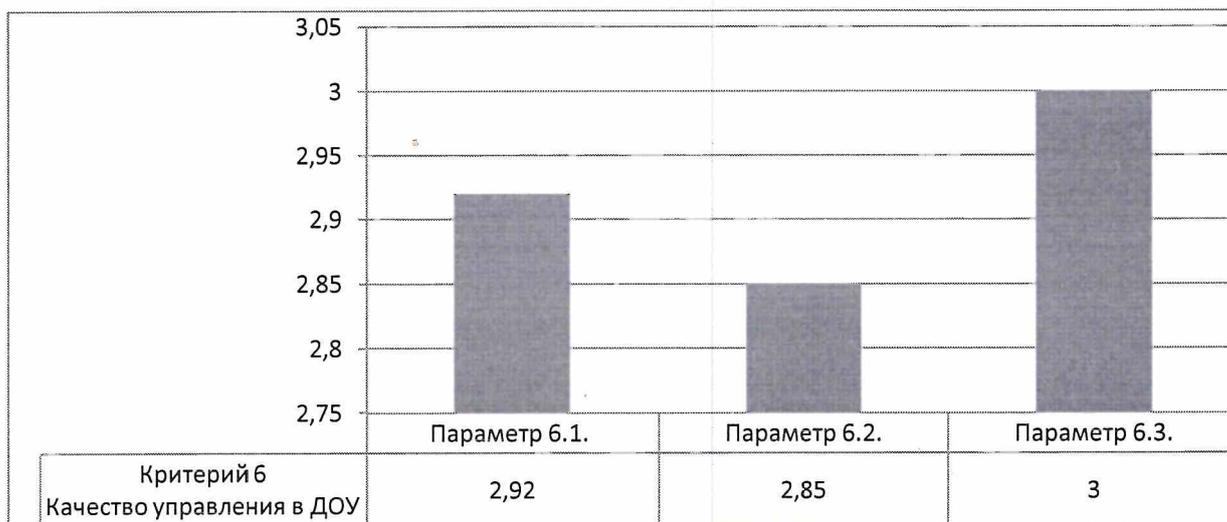
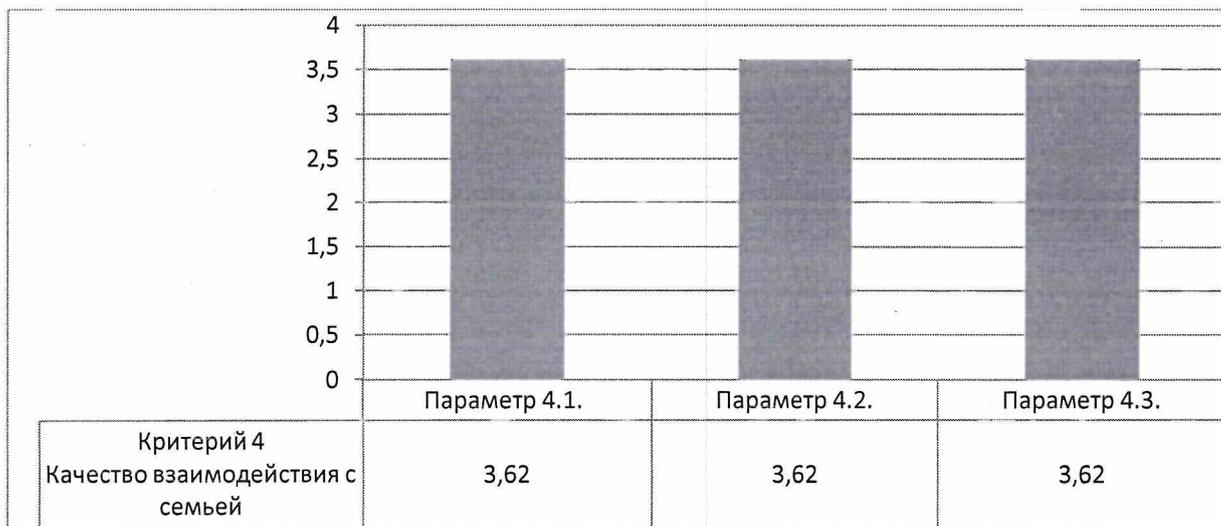
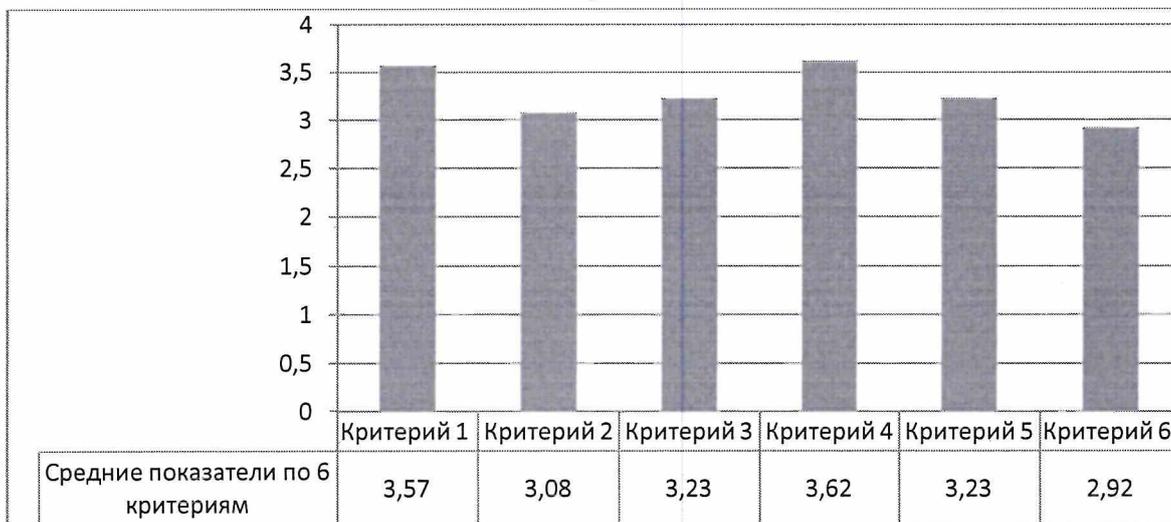


Диаграмма профиля качества дошкольного образования – средние показатели по критериям в 2023 году муниципального образования город-курорт Анапа



Выводы: профиль качества дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа соответствует базовому уровню качества.

Начальник отдела
дошкольного образования

Л.Г. Безус

Приложение 2
к письму управления
образования администрации
муниципального образования
город – курорт Анапа
от 29.05.2023, № 24-12-2412/23

**Точечные рекомендации для дошкольных образовательных учреждений
муниципального образования город-курорт Анапа по результатам участия в региональном мониторинге
качества дошкольного образования в 2023 году**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО)	Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Выявлена успешная практика: структура полностью соответствует требованиям ФГОС ДО Выявлен дефицит по показателям: наличие пояснительной записки, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Рекомендовано: старшим воспитателям распространять успешную практику и прописывать ОП ДО структуру ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО Рекомендовано: в 2023 -2024 г.г. рабочей группе по разработке ОП ДО (далее - Рабочая группа) проектировать целевой раздел ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО: принципы и подходы к формированию ОП ДО; значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела	Выявлен дефицит по показателям: наличие ОП ДО описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	Рекомендовано: рабочей группе внести в содержательный раздел ОП ДО описание образовательной деятельности по профессиональной

	ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие ОП ДО описания способов и направлений поддержки детской инициативы	коррекции нарушений развития детей». Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников и ФООП ДО
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие с 2.1.1. Ознакомление с миром природы	Выявлен дефицит по показателям: ОП ДО созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)	Рекомендовано: педагогическому коллективу ДОУ организовать работу в направлении создания условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Обустроить центры опытно-экспериментальной и естественнонаучной деятельности в группе и на групповых площадках: обеспечить карточками экспериментов с полным комплектом для экспериментов по правилам горячей среды, в соответствии с возрастом детей с возможностью фиксации детьми результатов своей деятельности. Коллекции оформить в соответствии с требованиями к созданию коллекций
Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Выявлена успешная практика: описание полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию разделов ОП ДО	Рекомендовано: старшему воспитателю распространять успешную практику и прописывать ОП ДО соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ОП ДО	Рекомендовано: рабочей группе описать РППС и отразить специфику ДОУ
Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО			

<p>Параметр 2.1.2 Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу создать автодидактичные математические центры совместно с детьми и родителями - подготовить дидактический материал, игры для составления простых математических задач, загадок, придумывания историй с математическим содержанием</p>
<p>Параметр 2.1.3 Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) Выявлена успешная практика: наличие картотеки/альбома с изображением моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу совместно с детьми и родителями создать автодидактичную среду способствующую развитию навыков детей к техническому конструированию. Обеспечить возможность детям размещать фотографии, зарисовки, проекты с изображением построек Центры конструирования в старших и подготовительных группах обогатить чертежами, схемами для самостоятельной работы детей. Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх. Использовать успешную практику создавать картотеки/альбомы с изображением различных моделей</p>
<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть);</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу обратить внимание при составлении тематического планирования на знакомство детей с фольклорными произведениями. Обустроить книжный уголок по правилам говорящей среды;</p>

	<p>пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Выявлена успешная практика: книжки - малышки изготовленные детьми по теме проектов; азбука проектов</p>	<p>создать индивидуальные карточки с именами детей, создавать разнообразные азбуки, предоставить возможность самостоятельно подписывать свои работы и т.д.</p> <p>Обеспечить возможность детям выбора деятельности в течение дня.</p> <p>Использовать успешную практику создавать книжки-малышки, азбуку по теме проекта</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p>Выявлена успешная практика: обустроенное место для утреннего и вечернего сбора детей и педагогов</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу создать условия для развития у детей инициативы и самостоятельности, для отражения голоса ребенка в РППС.</p> <p>Использовать успешную практику создавать место для утреннего и вечернего сбора детей</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы</p> <p>Выявлена успешная практика: созданное детьми игровое оборудование, карточки для зарядки и выбора физических упражнений</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу при планировании физкультурных занятий и двигательной активности учитывать индивидуальные возможности здоровья детей, корректировать движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p> <p>Использовать успешную практику создавать игровое оборудование, карточки для зарядки и выбора физических упражнений</p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие 2.5.1 Развитие ребенка в</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: создано условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу создать условия для развития музыкального творчества детей: создать картотеку</p>

музыкальной деятельности	<p>деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>Выявлена успешная практика: созданные детьми музыкальные инструменты, карточки выбора движений под музыку</p>	<p>музыкальных произведений различных жанров вместе с детьми.</p> <p>Обеспечить доступность музыкальных инструментов дидактического материала в музыкальном зале, возможность планирования хода занятия.</p> <p>Использовать успешную практику создавать вместе с детьми музыкальные инструменты, карточки выбора движений под музыку</p>
2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<p>Выявлен дефицит по показателям: педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи, художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p> <p>Выявлена успешная практика: созданные детьми карточки для экспериментов с цветом; наборы разных материалов и разного качества бумаги для творчества</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу планировать экспозиции произведений художников; продумать работу по рассматриванию вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства.</p> <p>Обеспечить говорящую среду в изобразительных центрах-возможность размещать самостоятельно творческие работы использовать свои работы в игре.</p> <p>Использовать успешную практику: создавать с детьми игры; карточки для экспериментов с цветом; пополнять центр творчества наборами разных материалов и разного качества бумаги для творчества</p>
2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации	<p>Выявлен дефицит по показателям: педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу: подобрать картотеку игр по развитию интереса у детей к театральному искусству Создать условия для придумывания новых</p>

	<p>выступления детей старших групп перед малышами и пр.)</p> <p>Выявлена успешная практика: созданные детьми атрибуты и герои сказок, альбомом фотографий с выступлений</p>	<p>сюжетов, театральных постановок – подобрать вместе с детьми, оборудование, атрибуты, героев, создать алгоритмы и последовательности для постановок</p> <p>Использовать успешную практику: создавать атрибуты и героев сказок, альбомы фотографий с выступлений</p>
<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)</p>	<p>Рекомендовано: педагогическому коллективу отражать в календарном планировании воспитательно-образовательной работы формирование базовых ценностей, как одну из задач</p>
<p>Критерий 3 Качество образовательных условий в ДОУ</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. Выявлена успешная практика: в ДОУ развита система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p>
	<p>Параметр 3.2</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: старшему воспитателю разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОУ. Обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов. Организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства внутри ДОУ для выработки стрессоустойчивости и выхода на внешний уровень Использовать успешную практику: развивать систему внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов</p> <p>Рекомендовано:</p>

	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	<p>в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Визуальные шумы</p> <p>Выявлена успешная практика:</p> <p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности).</p> <p>Детям самостоятельно трансформируют пространство для своего замысла.</p> <p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширма, модули, тележки и т.д.)</p>	<p>педагогическому коллективу изучить технологию «Говорящая среда» и систематически создавать с детьми продукты детской деятельности, интерактивные карты, азбуки проекта, опросники т.д.</p> <p>Сохранять в РППС продукты детского творчества в игровых и познавательных целях.</p> <p>Избавиться от визуального шума в оформлении групп.</p> <p>Использовать успешную практику: дополнять центры активности автодидактичными материалами: картами фиксации, играми, карточками, схемами и т.д.;</p> <p>зонировать пространство; обеспечивать возможность для детей трансформировать среду самостоятельно</p>
Критерий 4 Качество взаимодействия с семьей	<p>Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия</p> <p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p> <p>Параметр 4.2 Вовлеченность</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям:</p> <p>наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p> <p>Выявлена успешная практика: созданы возможности для получения информации родителями из различных источников о деятельности ДОО</p> <p>Выявлена успешная практика: созданы условия для включения родителей в</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>старшим воспитателям создать локальный акт о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий в ДОО.</p> <p>Рекомендовано: руководителю, педагогическому составу поддерживать информированность родителей на достигнутом уровне</p> <p>Рекомендовано: руководителю, педагогическому составу поддерживать</p>

	родителей в образовательный процесс	воспитательно-образовательный процесс	вовлеченность родителей на достигнутом уровне
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг	Выявлена успешная практика: родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг	Рекомендовано: руководителю, педагогическому составу поддерживать удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ на достигнутом уровне
Критерий 5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит по показателям: проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.	Рекомендовано: руководителю, педагогическому коллективу предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, обеспечить формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлена успешная практика: документация ДОУ и условия полностью отвечают требованиям безопасности	Рекомендовано: руководителю, педагогическому составу поддерживать на текущем уровне условия и требования к безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Выявлен дефицит по показателям: в ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.); Выявлена успешная практика: соответствие норм и организации питания требованиям СанПиН	Рекомендовано: руководителю привести в соответствие локальные акты по организации питания в ДОУ, проконтролировать наличие данных документов в постоянном доступе для любого вида контроля Поддерживать успешную практику по выполнению норм и требований к организации питания в ДОУ
Критерий 6 Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлен дефицит по показателям: методическая система ДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся	Рекомендовано: руководителю, старшему воспитателю разработать локальный акт по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик в соответствии с рекомендациями внешних

		мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	экспертов РМК ДО
<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>		<p>Выявлен дефицит по показателям: наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов</p>	<p>Рекомендовано: руководителю и педагогическому составу изучать и внедрять лучшие практики. Осуществлять обмен опытом внутри коллектива и за его пределами. Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов, достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.</p>
<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОУ</p>		<p>Выявлен дефицит по показателям: программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ</p>	<p>Рекомендовано: внести коррективы в программу развития по включению планов внедрения инновационных аспектов деятельности ДОУ.</p>

Выводы: качество дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа соответствует базовому уровню качества. Необходимо планировать меры и мероприятия с учетом выявленных дефицитов и успешных практик с целью повышения показателей и достижения лучшего результата.

Начальник отдела
дошкольного образования



Л.Г. Безус