

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 5 «Волна» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	4,00		
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,37		<p>1. Дополнить центры конструирования группы схемами построек, изображениями разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п., наборами конструкторов с разными способами креплений деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.</p> <p>2. Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>3. Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...)</p> <p>4. Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми / педагогами.</p> <p>5. При планировании физкультурных занятий и деятельности, требующей повышенной физической нагрузки, учитывать индивидуальные возможности здоровья детей.</p> <p>6. Осуществлять индивидуальную</p>

			<p>дозировку физической нагрузки.</p> <p>7. Пополнить центры самообслуживания и трудовой деятельности разнообразными орудиями труда, доступными по возрасту детям.</p> <p>8. При организации центров естествознания и опытно-экспериментальной деятельности, продумать рабочее место для самостоятельной исследовательской деятельности для 2-х, 3-х детей.</p>
<p><b>Критерий 3</b>          Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p>	3,46	<p>1. Материалы и оборудование развивающей предметно-пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.</p>	<p>1. Продумать систему стимулирования педагогов для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.</p>
<p><b>Критерий 4</b>          Качество взаимодействия с семьей</p>	4,00		<p>Усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.</p>
<p><b>Критерий 5</b>          Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	3,73		<p>1. Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.</p> <p>2. Проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОУ с вовлечением всех заинтересованных сторон.</p>

<b>Критерий 6</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией	3,26	1. Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов. На достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.
Средний общий итог по ДОУ - 3,63			

Внешний эксперт

Мартыненко Т.В.

С рекомендациями ознакомлены:



Заведующий

Шалая И.В.

Старший воспитатель

Качук Т.В.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 6 «Ракета» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования.	3,08		В 2023 -2024 г.г. рабочей группе по разработке ОП ДО (далее - Рабочая группа) проектировать целевой раздел ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: принципы и подходы к формированию ОП ДО; значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	2,82	1.РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО. 2.Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио; видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ	1. Улучшить условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагогам составить перспективный план по совместным познавательным проектам. В группе и на участках организовать опытно - экспериментальные лаборатории. Создать картотеки познавательных игр. 2. Разработать дидактический материал для составления простых математических задач, загадок, придумывания историй с математическим содержанием. 3. Создать альбомы для ознакомления детей с возможностями технического конструирования. Организовать фестиваль по моделированию для детей старшего дошкольного возраста. 4. Наполнить развивающую среду фотографиями с изображением лучших построек, выполненных детьми. 5. Дополнить центры конструирования в старших и подготовительных группах

		<p>чертежами, схемами построек, изображениями разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п., наборами конструкторов с разными способами креплений деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.</p> <p>6. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду центром грамотности и письма в старших и подготовительных группах. 7. Создать индивидуальные карточки с именами детей, предложить разнообразные азбуки, предоставить возможность самостоятельно подписывать свои работы и т.д.</p> <p>7. Педагогам изучить технологию «Говорящая среда»</p> <p>8. Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...)</p> <p>Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми / педагогами.</p> <p>9. Провести обучающие семинары-практикумы для педагогов по теме: «Знакомство с буквами, со звуковым составом слова детей дошкольного возраста»</p> <p>10. Устроить экспозиции произведений художников; продумать работу по рассматриванию вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства.</p>
--	--	--

			<p>11. Организовать фестиваль «День театра» для детей старшего дошкольного возраста, где будет возможность показать выступление детей старших групп перед малышами.</p> <p>12. Разработать план воспитательной работы, отражающий не только праздники, но и мероприятия по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности, в режиме дня.</p>
<p><b>Критерий 3</b>          Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p>	2,83	<p>1. в ДОУ нет системы внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов</p> <p>2. Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>2. В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс</p>	<p>1. Разработать систему внутреннего повышения квалификации педагогов для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>2. Организовать мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p> <p>3. Организовать для педагогов семинар - практикум по созданию в группах разнообразных полифункциональных предметов, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>4. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности,</p> <p>3. Педагогам изучить технологию «Говорящая среда» и систематически создавать с</p>

			детьми интерактивные карты, азбуки проекта, опросники и т.д. 4. Старшему воспитателю внести в годовой план мероприятия, направленные на совершенствование РПИС 5. Составить план мероприятий по организации работы, направленной на улучшение психолого-педагогических условий в ДОУ. На основе аналитического отчета педагога-психолога.
<b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей	3,00		
<b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	3,18		
<b>Критерий 6</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией	2,96	1. Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	Старшему воспитателю организовать работу по результатам процедур ВСОКО (оформление аналитической справки с рекомендациями для педагогов).
Средний общий итог по ДОУ – 2,97			

Внешний эксперт

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

Старший воспитатель



 Короткая Е.А.

Камнева Т.А.

Князева И.В.

**Замечания и рекомендации в ходе проведения мониторинга качества  
дошкольного образования  
МБДОУ д/с №12 «Солнышко»**

Внешний эксперт: Поспелова Т.А.

**Критерий 1 - Качество образовательных программ дошкольного  
образования**

Пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО по расчету объема обязательной части и вариативной в ООП ДО.

**Критерий 2 - качество содержания образовательной деятельности в  
ДОО.**

**Рекомендации:** создать на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений.

**Критерий 3 - качество образовательных условий в ДОО.**

**Рекомендации:** разработать карты анализа занятий, с целью привлечения в системе педагогов к самоанализу, разработать карты анализа воспитательных мероприятий.

**Критерий 5 - качество обеспечения здоровья, безопасности и качества  
услуг по присмотру и уходу.**

Пересмотреть организацию дневного сна во всех возрастных группах для приведения в соответствие согласно обновлённым требованиям СанПиН.

**Критерий 6 – управление организационными процессами**

В программе развития рекомендуется обновить или внести изменения приказом в нормативно-локальную базу (СанПиН).

**Средний общий итог по ДОУ - 3,26**

Внешний эксперт

Т.А. Поспелова

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

С.Н. Фолосова

Старший воспитатель

И.Ю. Тимощенко





**Замечания и рекомендации в ходе проведения мониторинга качества  
дошкольного образования  
МБДОУ д/с №13 «Теремок»**

**Внешний эксперт:** Поспелова Т.А.

**Критерий 2 - качество содержания образовательной деятельности в  
ДОО.**

По данному критерию были выявлены дефициты: деятельность в центрах активности не представлена в системе, только отрывками, единичными фото, что не подтверждает системную работу. В детском саду также не прослеживалась системы в данном направлении работы, картотеки, планирование всех специалистов в ДОО.

**Рекомендуется:** для подтверждения данных показателей прикладывать планы работы, аналитические справки, перспективное планирование.

**Критерий 3 - качество образовательных условий в ДОО.**

РППС мало насыщена продуктами детского творчества, отсутствуют предметы моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки); в РППС отсутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.; представленные материалы повторяются из показателя в показателе одни и те же, что затрудняет работу эксперта в подборе содержимого к показателю; часть ссылок на материалы не активны, аналитические справки без даты, что затрудняет понимание на какой период составлен аналитический отчет.

**Рекомендуется:** наполнить РППС продуктами детского творчества в игровых и познавательных целях, внедрить в среду предметы для моделирования, чтобы они были в постоянном доступе детей, продумать как доработать уголок отдыха, чтобы он мог выполнять функции и уголка уединения.

**Критерий 5 - качество обеспечения здоровья, безопасности и качества  
услуг по присмотру и уходу.**

Не подтвержден показатель организация питания в ДОО, отсутствуют локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.); не подтвержден показатель индивидуального подхода к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.).

**Рекомендуется:** привести в соответствие локальные акты по организации питания в ДОО, проконтролировать наличие данных документов в постоянном доступе администрации ДОО.

## Критерий 6 – управление организационными процессами

В программе развития рекомендуется обновить или внести изменения приказом в нормативно-локальную базу (СанПин).

Средний общий итог по ДОУ - 3,26

Внешний эксперт

Поспелова Т.А.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий



Яськова С.В.

Старший воспитатель

Куледи́на Е.В.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования(РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 15 «Дельфиненок» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО)	3,84		Рабочей группе написать РППС и отразить специфику ДОУ. Необходимо указывать номер страницы программы для подтверждения критерия.
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ	2,87	1.РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО. 2.Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио; видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ	1.Фотоматериал необходимо подписывать, размещать документы в читаемом виде (отсканирован план в перевернутом виде), добавить видеоматериалы по данному указателю. 2.Дополнить центры конструирования группы схемами построек, изображениями разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п., наборами конструкторов с разными способами креплений деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. 3.Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх. 4.Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...) 5.Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня,

			<p>обсуждать его с другими детьми / педагогами.</p> <p>6. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений.</p> <p>7. Поощрять и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности.</p> <p>8. Пополнить центр опытно-экспериментальной деятельности и сотрудничества картотеками опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей с возможностью фиксации детьми результатов своей деятельности, дополнить критерий видеоматериалами. Сделать центр в доступном детям месте.</p> <p>9. Педагогическому коллективу совместно с детьми и родителями создать автодидактическую среду способствующую развитию навыков детей к техническому конструированию.</p> <p>Обеспечить возможность детям размещать фотографии, зарисовки, проекты с изображением построек.</p> <p>Центры конструирования в старших и подготовительных группах обогатить чертежами, схемами для самостоятельной работы детей.</p> <p>Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Использовать успешную практику создавать картотеки/альбомы с изображением различных моделей.</p> <p>10. Разместить книжный уголок в доступном для детей _____</p>
--	--	--	--

				<p>месте. Например, можно интегрировать книжный уголок и уголок театрализованной деятельности в "Уголок сказок" и т.д.</p> <p>Размещать план работы с датой и указанием возрастной группы, в читаемом виде (предоставлен в перевернутом виде).</p> <p>11. Дополнить музыкальный центр группы продуктами детской деятельности, самодельными музыкальными инструментами.</p> <p>12. Создать картотеку по развитию интереса у детей к театральному искусству для прослушивания и просмотра в группе. Разместить телевизор на уровне глаз детей.</p>
<p><b>Критерий 3</b>  <b>Качество образовательных условий в ДОУ</b></p>	2.78	<p>1. Центры наполнение материалами оборудованием развивающей предметно-пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>2. В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс</p>	и и и –	<p>1. Зоспировать пространство группы, выделить не менее 5 центров активности по видам деятельности.</p> <p>2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности используемыми на постоянной или тематической основе: детские меню, правила группы, атрибуты сюжетно-ролевых игр, игры, маски и т.д., объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>3. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу.</p> <p>4. Воспитателям необходимо убрать из развивающей среды ненужные для детей вещи (бумажные цветы, новогодние поделки и т.д.) чтобы освободить</p>

			поверхность для реализации детям своих замыслов в разной деятельности.
<b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей	4,00		
<b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по приему и уходу	2,86	1.Отсутствует маркировка детской мебели.	1.Рекомендации: разместить действующий режим дня (предоставлен режим на летний период). 2. размещать качественные фотоматериалы, действующие инструкции. 3. Маркировка мебели в ДОУ определяется СанПиН 1.2.3685-21. Кроме того, в СП 2.4.3648-20 есть правило, определяющее обязательную цветовую маркировку столов и стульев в ДОУ согласно росту детей.
<b>Критерий 6</b> Качество управления в ДОУ	2,90	1.Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	1.Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов. На достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений. 2.Необходимо внести изменения в паспорт программы развития, указаны нормативные документы утратившие силу.
Средний общий итог по ДОУ - 3,20			

#### Общие рекомендации:

1. Чтобы качественно представить результат деятельности по критериям, необходимо - изучить содержание показателя и предоставить ёмкий, но содержательный документ (хорошего качества, читаемый).

2. Для 100% подтверждения качественного (системного) результата по каждому показателю второго критерия лучше предоставлять комплекс подтверждающих документов: план воспитателя + план узкого специалиста (муз.руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда) или конспект ОД – качественные фотоматериалы + качественный видеофрагмент деятельности с детьми.
3. Для оптимизации работы экспертов и во избежания недопонимания и как следствие снижение оценки по критерию, рекомендую подписывать прикрепленную ссылку. Например, план воспитателя за 10.05.2023 г. или переклютивший план педагога-психолога, или видеофрагмент «Утренняя гимнастика» и т.п.
4. Планы работы и фото и видеоматериалы должны быть одной возрастной группы.
5. При предоставлении необходимы качественные копии планов (плохо отсканированный документ не возможно прочитать), необходимо выделять цветом текст подтверждающий данный критерий.
6. Часто предоставляемые ссылки не открываются! Поэтому прикрепляя ссылку, удостоверьтесь, что она рабочая (проверьте, как она открывается на другом компьютере, дали ли вы доступ к ссылке, корректно ли открывается документ...).
7. Необходимо в документацию учреждения своевременно вносить изменения (указаны нормативные документы утратившие силу).

#### **Общие рекомендации по Критерию 1**

1. В 2023 -2024 г.г. рабочей группе по разработке ОП ДО (далее - Рабочая группа) проектировать целевой раздел ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: принципы и подходы к формированию ОП ДО; значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Необходимо распространять успешную практику и прописывать ОП ДО соответствии с требованиям ФГОС ДО и содержанием ОП ДО

#### **Общие рекомендации по Критерию 3**

1. Центры активности должны быть четко зонированы. Необходимо предусмотреть места для прохода, которые не будут мешать детям, находящимся в центрах активности.
2. В РППС группы необходимо предусмотреть не только «Уголок уединения», но и Место для отдыха (кресло, диван, мягкие модули).
3. Проанализировать среду в группах, предоставить детям доступ к центрам развития путем снятия дверей со шкафов.

#### **Общие рекомендации по Критерию 5**

1. Санитарно-гигиенические условия не сводятся только к санитарно-эпидемиологическому заключению, необходимо дополнить фото маркировки мебели, фото раздаточной и т.д.
2. Необходимо разместить «Паспорт доступности».
3. В данном показателе можно прикрепить документ «Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников»

#### Общие рекомендации по Критерию 6

1. Справка по результатам внутренней оценки качества должна быть составлена по тем критериям, которые предусмотрены в муниципальном Положении МКДО.
2. Предоставлять правильно оформленные протоколы собрания трудового коллектива.
3. Предоставлять действующие локальные акты учреждения.

Внешний эксперт

Моисеенко И.А.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий



Мосушан А.А.

Старший воспитатель



Катерняк С.В.



**Адресные рекомендации по результатам региональной системы  
мониторинга качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 26 «Василек» в 2023г.**

**Критерий 1**

- Дополнить целевой раздел ООП ДО, задачами и планируемыми результатами из рабочей программы воспитания ДОУ.

- В рабочей программе воспитания ДОУ более подробно прописать раздел «Уклад ДОО».

**Критерий 2**

- Расположить в доступе, на уровне роста детей, центры самообслуживания и трудовой деятельности, пополнить разнообразными орудиями труда, доступными по возрасту детям.

- Обогащать групповое пространство продуктами детской деятельности. Уйти от организации выставок детских рисунков и вернисажей к созданию практико-применимых продуктов, изготовленных руками детей, педагогов и родителей, которые будут использоваться в театрализованной, игровой, познавательной деятельности.

- При организации центров естествознания и опытно-экспериментальной деятельности, продумать рабочее место для самостоятельной исследовательской деятельности для 2-х, 3-х детей, оснастить центры опытно-экспериментальной деятельности картами-схемами опытов, фиксации опытов, с приложением материалов для опытов.

- Педагогам проводить расширенную работу с детьми и педагогами по расширению представлений о различных видах спорта, спортивных и подвижных играх, знаменитых спортсменах Кубани, её спортивных объектах, мероприятиях.

- По данному критерию были выявлены дефициты: деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио, видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ. РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО.

**Критерий 3. Подтвержден.**

Рекомендации:

- Обогащать среду групповых помещений элементами для зонирования пространства (выкатные платформы, ширмы и др.).

- Пополнить центры детской деятельности детей автодидактичными материалами: картами фиксации, картотеками, схемами и т.д.

- Включить «проблемные» зоны (профессиональные дефициты) в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе, в самообразовательную деятельность педагогов.

- В групповом помещении снять с мебели двери, сделав среду группы доступной и открытой для детей.

- По данному критерию были выявлены дефициты: отсутствие четкого представления о современной РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс, что отразилось в представленных ДОУ материалах. Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.

**Критерий 4.** Подтвержден.

- Усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.

**Критерий 5.** Подтвержден.

- Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

- Проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОУ с вовлечением всех заинтересованных сторон.

- Предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка.

- Обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.

**Критерий 6.** Подтвержден.

- Представленные документы по показателям соответствуют актуальной нормативной базе; представленная внутренняя система оценки качества образования подтверждается системной работой, анализом результатов и принятием управленческих решений.

- Дополнить работу внутренней системы мониторинга качества ДОУ.

- В Программе Развития более подробно прописать раздел «Образовательная концепция ДОО» и отразить социокультурные особенности места расположения ДОУ, основные современные потребности заинтересованных лиц.

Средний общий итог по ДОУ - 3,26

Внешний эксперт

Полухина И.В.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

Телепнева Т.Е.

Старший воспитатель

Снежинская Л.А.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МАДОУ д/с № 31 «Зоренька» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	3,00		1.Дополнить целевой раздел ООП ДО, задачами и планируемыми результатами из рабочей программы воспитания ДОУ. 2.В рабочей программе воспитания ДОУ более подробно прописать раздел «Уклад ДОО».
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	2,47	1.Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио; видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ 2.Представленные материалы повторяются из показателя в показателе одни и те же, что затрудняет работу эксперта в подборе содержимого к показателю. 3.Требуется дополнительное изучение показателей области «Речевое развитие» и дополнение более емкими материалами. 4.Требуется дополнительное, более детальное изучение	1.Дополнить центры конструирования группы схемами построек, изображениями разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п., наборами конструкторов с разными способами креплений деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. 2.Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх. 3.Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...) 4.Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми / педагогами. 5.Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений.

		<p>показателей.</p> <p>5. При подтверждении показателя планом необходимо представлять план текущего года.</p>	<p>6. Поощрять и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности.</p> <p>7. При планировании физкультурных занятий и деятельности, требующей повышенной физической нагрузки, учитывать индивидуальные возможности здоровья детей.</p> <p>8. Осуществлять индивидуальную дозировку физической нагрузки.</p> <p>9. При организации различных видов деятельности предоставлять детям <b>право выбора</b> средств, места, партнеров по деятельности, средств для импровизации и т.д. Проявлять творчество, фантазию, личный опыт.</p> <p>10. Пополнить центры самообслуживания и трудовой деятельности разнообразными орудиями труда доступными по возрасту детям.</p> <p>11. Обогащать групповое пространство продуктами детской деятельности. Уйти от организации выставок детских рисунков и вернисажей к созданию практико-применимых продуктов, изготовленных руками детей, педагогов и родителей, которые будут использоваться в театрализованной, игровой, познавательной деятельности.</p> <p>12. При организации центров естествознания и опытно-экспериментальной деятельности, продумать рабочее место для самостоятельной исследовательской деятельности для 2-х, 3-х детей. Уйти от подхода к организации таких центров, как склад различных материалов.</p>
<b>Критерий 3</b>		1. Материалы и	1. Продумать систему

<p>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>2,71</p>	<p>оборудование развивающей предметно – пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.  2.В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс  3.Изучить критерий «Анализ психологической атмосферы в ДОО» и представить более емкие материалы.  4. Уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.</p>	<p>стимулирования педагогов для повышения профессиональной квалификации.  2.Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.  3.Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу.  4. В РППС группы слабо выражена поддержка детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс, что отразилось в представленных ДООУ материалах.  5. Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.  6. Обогатить среду групповых помещений элементами для зонирования пространства.</p>
<p><b>Критерий 4</b>  Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>4,00</p>		<p>1.Доработать систему работы по возможности участия родителей в принятии решений по развитию ДООУ, планировании образовательного процесса, которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д., через голосование, анкетирование, опросники...</p>

<p><b>Критерий 5</b>          Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<p>3,33</p>	<p>1.Отсутствие ссылок на сайт учреждения, где представлена исчерпывающая информация по показателям.          2. Отсутствие фотографий развивающей предметно пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в подтверждение к показателям.</p>	<p>1.Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.          2.Проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон.          3.Предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка.          4. Обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>
<p><b>Критерий 6</b>          Качество управления дошкольной образовательной организацией</p>	<p>2,33</p>	<p>1.Анализ результатов работы ДОО и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.          2.Требуется детальное и более глубокое изучение критерия и подтверждение показателей более исчерпывающей информацией.</p>	<p>1.Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОО, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов. На достижение целей деятельности ДОО, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.          2. Отладить работу внутренней системы мониторинга качества ДОО.</p>
<p>Средний общий итог по ДОО – 2,97</p>			

Внешний эксперт

Мартыненко Т.В.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

Старший воспитатель



Андрикович Н.С.

Супрунова Л.В.



**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка» в 2023 г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<p><b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p align="center">2,65</p>	<p>Целевой раздел не соответствует требованиям ФГОС ДО. В пояснительной записке отсутствует описание значимых для разработки и реализации ОП ДО характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В содержательном разделе отсутствует пункт «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Недостаточно представлены особенности разных видов деятельности и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы. Режимы дня не соответствуют</p>	<p>Переработать целевой раздел ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цели и задачи, на которые направлен ФГОС ДО, не могут быть целями реализации ООП ДО. Внести в содержательный раздел ООП пункт «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не сводится только к организации работы ППк. В связи с тем, что в ДОУ нет педагога-психолога, использовать сетевое взаимодействие с Консультационным центром МБДОУ д/с № 30 «Березка» (договор заключен). Разработать программу коррекции нарушений развития детей и программу развития для одаренных детей (при наличии заключения ПМПк). Запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада. Конкретизировать способы поддержки детской инициативы, согласно возрастным особенностям воспитанников, в содержании раздела ООП ДО.</p>



		<p>требованиям СанПиН. Дополнительный раздел ООП ДО (презентация) не соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора». Пересмотреть режимы дня. Составить строго с соблюдением требований СанПиН. Указать предельную наполняемость групп в ДОУ согласно п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20. Пересмотреть содержание дополнительного раздела ООП ДО (презентации). Разработать в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Критерий 2.</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ</p>	2,85	<p>РПИС не отвечает требованиям ФГОС ДО. Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио, видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов ДОУ. Понятие «сетка занятий» не используется в ДОУ. Предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности с указанием времени посещения музыкального и спортивного зала. В сетках занятий некорректно указаны виды ОД. ООП ДО не предусматривает</p>	<p>Разработать методические пособия по конструктивной деятельности, иллюстрированные альбомы с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов - арок, колонн, фронтонов и т.п. (Представленный проект взят из сети Интернет, без описания выводов.) Разработать картотеки/альбомы с изображением моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр. Оснастить центр конструирования различного рода строительным материалом (кубики, строительный, модульный конструктор). Создать условия для привлечения родительских сообществ, совместно со специалистами детского сада, по созданию пространства для конструктивной деятельности. Разработать картотеки/альбомы с картинками, схемами, чертежами, моделями и пр. Оснастить центр конструирования строительным материалом с возможностью выбора различных</p>

		<p>следующие виды образовательной деятельности: кубановедение, развитие движений. В представленном Плане традиционных мероприятий на 2022-2023 год не прописаны базовые ценности воспитания.</p>	<p>материалов (в том числе, природного и бросового). Создавать условия для использования созданных детьми конструкций в свободной деятельности. Включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере художественно-эстетического развития, используя интеграцию образовательных областей. Оснастить центр изо-деятельности различными средствами для овладения детьми нетрадиционными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). Создавать условия для придумывания новых сюжетов, театральных постановок (например, картотека «Сказок без конца»), подбора к ним атрибутов и костюмов, изготовление атрибутов руками детей. Отражать в текущем планировании, календарном плане воспитательной работы формирование базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО. Организовать воспитывающую среду, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Отражать в режимных моментах и в образовательной деятельности. Создавать условия для формирования ценностей воспитания у детей и привлечения всех участников образовательных отношений к участию в традициях и ритуалах ДОУ, определяемых укладом</p>
--	--	--	---

			<p>ДОУ.</p> <p>В Плане традиционных мероприятий прописать базовые ценности воспитания.</p> <p>Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...)</p> <p>Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми / педагогами.</p> <p>Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений.</p> <p>Поощрять и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности.</p> <p>При организации различных видов деятельности предоставлять детям <b>право выбора</b> средств, места, партнеров по деятельности, средств для импровизации и т.д.</p> <p>Проявлять творчество, фантазию, личный опыт.</p>
<p><b>Критерий 3.</b>          Качество образовательных условий в ДОУ</p>	2,71	<p>Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОУ менее 60 %.</p> <p>Отсутствует система внутреннего повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Создать условия для стимулирования педагогических работников на повышение профессионального мастерства (Запланировать и отразить в Годовом плане работы ДОУ на 2023-2024 год).</p> <p>Разработать систему внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (план, протоколы по итогу).</p> <p>Запланировать и отразить в</p>

		<p>Материалы и оборудование развивающей предметно-пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс.</p>	<p>Годовом плане работы ДОУ на 2023-2024 год.</p> <p>Разработать систему диагностирования профессиональных дефицитов. С учетом результатов диагностики выстраивать дальнейшее планирование методической деятельности (аналитическая справка по итогу).</p> <p>Создать возможность для педагогов пройти обучение по программам внедрения новых технологий и методов педагогической/ психологической работы.</p> <p>Обеспечить активное участие педагогов в обмене опытом между разными ОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (справки-подтверждения об участии, сертификаты, грамоты по итогу).</p> <p>Создать локальный акт (приказ) о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ по результатам выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>Пересмотреть и организовать РППС в группе с учетом принципа доступности, полифункциональности согласно ФГОС ДО.</p> <p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие</p>
--	--	--	--

			«голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу. Создать локальный акт (приказ) о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС в ДОУ. Создать локальный акт (приказ) о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий в ДОУ.
<b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей	3,00	Информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг представлено только через анкетирование.	Доработать систему работы по возможности участия родителей в принятии решений по развитию ДОУ, планировании образовательного процесса, которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д. через голосование, анкетирование, опросники и т.д.
<b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	2,86	Недостаточно представлена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОУ.	Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, обеспечить формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Поддерживать на текущем уровне условия и требования к безопасности. Привести в соответствие локальные акты по организации питания в ДОУ, проконтролировать наличие данных документов в постоянном доступе для любого вида контроля. Поддерживать успешную практику по выполнению норм и требований к организации питания в ДОУ. Оформить

			документацию по формированию у детей безопасного поведения в ДОУ в соответствии с требованиями (с указанием мероприятий, сроков, ответственных лиц).
<b>Критерий 6.</b> Качество управления в ДОУ	2,36	Недостаточно представлена работа методической системы ДОУ. Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	Создать локальный акт (приказ о наставничестве + план мероприятий) о поддержке молодых специалистов. Разработать систему мониторинга личных и коллективных показателей эффективности сотрудников. Результаты анализа мониторинга вносить в протоколы Общего собрания коллектива. Изучать и внедрять лучшие практики по формированию и поддержке командного духа. Обеспечить участие педагогов в обмене опытом, мастер-классах, семинарах-практикумах по сплочению коллектива. Изучать и внедрять лучшие практики по профессиональному выгоранию и выявлению рисков в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО. Создать управленческий документ (приказ) по результатам проведения процедуры ВСОКО с внесением намеченных корректив, нацеленных на повышение качества. По результатам проведения процедуры ВСОКО подготовить аналитическую справку/рекомендации, либо провести собеседование (собрание) со всеми участниками процедуры ВСОКО + протокол собрания. Изучать и внедрять лучшие практики по обмену опытом внутри коллектива и за его пределами. Обеспечить

			<p>наставничество молодых специалистов.</p> <p>Создать управленческий документ (приказ) по результатам проведения процедуры ВСОКО.</p> <p>Создать локальный акт (приказ) по внесению корректив в Программу развития на основе результатов процедуры ВСОКО.</p> <p>Внести коррективы в Программу развития по включению планов внедрения инновационных аспектов в деятельность ДОУ.</p> <p>Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов, на достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.</p>
Средний общий итог по ДОУ – 2,73			

Внешний эксперт

Задорожная Н.П.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий



Коровой О.А.

Старший воспитатель

Кулиш Н.В.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 40 «Росинка» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания	4,0		
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,32		<p>1.Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>2.Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...)</p> <p>4.Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми / педагогами.</p>
<b>Критерий 3</b> Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	3,43		<p>Продолжать пополнять центры детской деятельности детей автодидактичными материалами: картами фиксации, картотеками, схемами и т.д.</p> <p>-Уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.</p> <p>-Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста,</p>



			основываясь на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе.
<b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей	4,00		Усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.
<b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	3,32		Обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения
<b>Критерий 6</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией	3,26		Представленные документы по показателям соответствуют актуальной нормативной базе; представленная внутренняя система оценки качества образования подтверждается системной работой, анализом результатов и принятием управленческих решений.
Средний общий итог по ДОУ - 3,55			

Внешний эксперт

*И.В. Полухина*

Полухина И.В.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

*Е.В. Иванова*

Иванова Е.В.

Старший воспитатель

*Т.П. Заякина*



Заякина Т.П.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МАДОУ д/с № 45 «Виноградника» в 2023 г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<p><b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания</p>	2,82	<p>Целевой раздел не соответствует требованиям ФГОС ДО. Недостаточно представлены особенности разных видов деятельности и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.</p>	<p>Прописать в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания. Прописать в целевом разделе значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в ДОУ нет групп раннего возраста). Запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада. Конкретизировать способы поддержки детской инициативы, согласно возрастным особенностям воспитанников, в содержании раздела ООП ДО. Запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора». Указать предельную наполняемость групп в ДОУ согласно п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20.</p>
<p><b>Критерий 2.</b> Качество содержания образовательной деятельности</p>	2,98	<p>РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО. Деятельность в центрах активности</p>	<p>Дополнить центры конструирования группы схемами построек, изображениями разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п.,</p>

не представлена в системе – фото, аудио, видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ.

наборами конструкторов с разными способами креплений деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.  
 Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх.  
 Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...)  
 Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обсуждать его с другими детьми/ педагогами.  
 Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений.  
 Поощрять и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности.  
 При планировании физкультурных занятий и деятельности, требующей повышенной физической нагрузки, учитывать индивидуальные возможности здоровья детей.  
 Осуществлять индивидуальную дозировку физической нагрузки.  
 При организации различных видов деятельности предоставлять детям право выбора средств, места, партнеров по деятельности, средств для импровизации и т.д.  
 Проявлять творчество, фантазию, личный опыт.  
 Включать педагогов и

			воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере художественно-эстетического развития, используя интеграцию образовательных областей. Подтвердить показатель фото и видеофрагментами.
<b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	2,72	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию в ДОУ менее 60 %. Не представлено текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов. Материалы и оборудование развивающей предметно-пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства. В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс	Создать условия для стимулирования педагогических работников на повышение профессионального мастерства. Разработать план прохождения курсов повышения квалификации на 3 года с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей). Создать локальный акт (приказ) о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ по результатам выявления профессиональных дефицитов. Оптимально зонировать пространство группы, убрать «мертвые зоны» (Кубанский уголок вынести в коридор/холл), выделить 5 центров активности по видам деятельности. Организовать РППС с учетом принципов доступности, полифункциональности, трансформированности, исключить перенасыщение, загромождение и эстетический диссонанс пространства группы. Создать локальный акт (приказ) о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС в ДОУ. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными

			<p>пособиями и продуктами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу. Создать локальный акт о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий в ДОУ.</p>
<p><b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей</p>	3,00	<p>Информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг представлено только через анкетирование.</p>	<p>Доработать систему работы по возможности участия родителей в принятии решений по развитию ДОУ, планировании образовательного процесса, которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д. через голосование, анкетирование, опросники и т.д.</p>
<p><b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	3,00		<p>Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, обеспечить формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения Поддерживать на текущем уровне условия и требования к безопасности Привести в соответствие локальные акты по организации питания в ДОУ, проконтролировать наличие данных документов в постоянном доступе для любого вида контроля Поддерживать успешную практику по выполнению норм и требований к организации</p>

<b>Критерий 6.</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией	2,70	Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	<p>питания в ДОУ.</p> <p>Рекомендовано: руководителю, старшему воспитателю разработать локальный акт по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик в соответствии с рекомендациями внешних экспертов РМК ДО</p> <p>Руководителю и педагогическому составу изучать и внедрять лучшие практики. Осуществлять обмен опытом внутри коллектива и за его пределами.</p> <p>Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов, достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.</p> <p>Внести коррективы в программу развития по включению планов внедрения инновационных аспектов деятельности ДОУ.</p>
Средний общий итог по ДОУ – 2,87			

Внешний эксперт

С рекомендациями ознакомлены:  
Заведующий  
Старший воспитатель



*[Handwritten Signature]* Задорожная Н.П.

Рябуха Н.Г.  
Долматова Ю.С.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга  
качества дошкольного образования (РСМК ДО)  
в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» в 2023г.**

Критерии	Оценка, средний балл за критерий	Дефициты	Рекомендации
<b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования.	3,00		в 2023 -2024 г.г. рабочей группе по разработке ОП ДО (далее - Рабочая группа) проектировать целевой раздел ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: принципы и подходы к формированию ОП ДО; значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	2,75	1.РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО. 2.Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио; видеофрагменты, картотеки, планирование всех специалистов в ДОУ	1. Организовать в центре науки и природы создание альбомов, фотоматериалов по ознакомлению с окружающим социальным и предметным миром. 2. Представить перспективный план на год, отражающий познавательные проекты, познавательные игры, проблемные ситуации, серии опытов и экспериментов с индивидуальными картами для фиксации результатов детьми. 3.Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...) 4. Разработать дидактический материал для составления простых математических задач, загадок, придумывания историй с математическим содержанием (оформить как продукт детской деятельности, например «Книга

			<p>наших загадок», «Наши задачки»</p> <p>5. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений.</p> <p>6. Дополнить развивающую среду фотографиями, где дети выполнили постройку из кубиков, из природного и бросового материала.</p> <p>7. Внести в планирование организацию утреннего круга, или подобной деятельности, позволяющей вместе с детьми обсуждение планов.</p> <p>8. Необходимо создать условия для знакомства с буквами и со звуковым составом слова в разных видах деятельности и отразить в развивающей среде группы (например, создать «Центр грамотности и развития речи»)</p> <p>9. Составить тематический план по организации познавательно-исследовательской деятельности о семьях воспитанников, своей станице, о городе Анапа и т.д. создать альбомы, книги по итогу проектов.</p> <p>10. Старшему воспитателю провести с педагогами семинар-практикум на тему «Использование поощрений и игровых приемов при формировании осанки и коррективке движений»</p> <p>11. Старшему воспитателю организовать серию семинаров-практикумов на тему «Организация художественной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p>
<p><b>Критерий 3</b> Качество</p>		<p>1.Материалы и оборудование</p>	<p>1. Продумать систему стимулирования педагогов для</p>



образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	2,91	развивающей предметно – пространственной среды по различным видам деятельности недостаточны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства. 2. В РППС групп нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс	повышения профессиональной квалификации. 2. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду группы в соответствии с требованием ФГОС ДО: заменить статичную мебель на объекты с возможностью моделирования и трансформации пространства. 3. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу. 4. Старшему воспитателю организовать участие педагогов в муниципальных мероприятиях направленных на развитие профессиональных компетенций и организовать работу по подготовке педагогов к аттестации на первую категорию.
<b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей	3,00		1. Доработать систему работы по возможности участия родителей в принятии решений по развитию ДОУ, планировании образовательного процесса, которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д., через голосование, анкетирование, опросники...
<b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	3,00		

<b>Критерий 6</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией	2,96	1. Анализ результатов работы ДОУ и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.	1. Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОУ, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов, на достижение целей деятельности ДОУ, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений. 2. Срочно утвердить программу развития.
Средний общий итог по ДОУ – 2,95			

Внешний эксперт

 Короткая Е.А.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий



Зорина С.В.

Старший воспитатель

Мосова Е.В.

**Адресные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга качества дошкольного образования (РСМК ДО) в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» в 2023г.**

Критерии мониторинга	Оценка, средний балл за критерий	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
<p><b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	3,92	<p><b>Выявлена успешная практика:</b> Структура полностью соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	
<p><b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	2,83	<p><b>Выявлены дефициты:</b> 1.РППС не отвечает требованиям ФГОС ДО. 2.Деятельность в центрах активности не представлена в системе – фото, аудио; видеосюжетов, карточки, планирование всех специалистов в ДОУ</p>	<p>1.Дополнить центры конструирования группы схемами построек, изображенными разнообразных конструкций, моделей машин, самолетов и т.п., наборами конструкторов с разными способами крепления деталей в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. 2.Побуждать детей использовать созданные ими постройки в сюжетно-ролевых играх. 3.Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обслуживанию с детьми своей деятельности, с возможностью фиксации высказываний детей на стенде (мольберте, ватмане...) 4.Обеспечить возможность детям вносить изменения в план деятельности в течение дня, обслуживать его с другими детьми / педагогами. 5.Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка», отражающие выбор и инициативу детей, их участие в жизни группы, как полноправных участников образовательных отношений. 6.Поощрять и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности. 7.При планировании физкультурных занятий и деятельности, требующей повышенной физической</p>

			<p>нагрузки, учитывать индивидуальные возможности здоровья детей. 8. Осуществлять индивидуальную дозировку физической нагрузки.</p> <p>При организации различных видов деятельности предоставлять детям <b>право выбора</b> средств, места, партнеров по деятельности, средств для импровизации и т.д. Проявлять творчество, фантазию, личный опыт.</p>
<p><b>Критерий 3</b> Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p>	3,34	<p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>1. Материалы и оборудование развивающей предметно-пространственной среды по различным видам деятельности неадекватны, нет разнообразия, возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>2. В РППС группы нет следов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в планирование образовательного процесса</p>	<p>1. Продумать систему стимулирования педагогов для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автордиактивными пособиями и предметами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства.</p> <p>3. Внести в развивающую среду группы объекты, отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу.</p>
<p><b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей</p>	3,51	<p><b>Выявлена успешная практика:</b></p> <p>1. Созданы возможности для получения информации родителями из различных источников о деятельности ДОО.</p> <p>2. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>1. Доработать систему взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающую возможность их участия в принятии решений по развитию ДОО, планировании образовательного процесса и т.п., которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д., через голосование, анкетирование, опросники...</p>
<p><b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качеством услуг по присмотру и уходу</p>	3,47	<p><b>Выявлена успешная практика:</b> Документация ДОО и условия отвечают требованиям безопасности</p>	

<p><b>Критерий 6</b> Качество дошкольной образовательной организации</p>	<p>управления образовательной</p>	<p><b>Выявлены дефициты:</b> Анализ результатов работы ДОО и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.</p>	<p>Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОО, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов. На достижение целей деятельности ДОО, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициировать участников образовательных отношений.</p>
<p>Средний общий итог по ДОО - 3,36</p>			

Внешний эксперт



Ковязина О.Н.

С рекомендациями ознакомлена:

Заведующий



Нуйцева Ф.Э.

Старший воспитатель

Кочетова М.В.



Адгесные рекомендации по результатам региональной системы мониторинга качества дошкольного образования (РСМК ДО) в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» в 2023г.

<p><b>Критерии мониторинга</b></p>	<p>Оценка, средний балл за критерий</p>	<p>Выявленные дефициты и успешные практики по показателям</p>	<p>Рекомендации внешнего эксперта</p>
<p><b>Критерий 1</b> Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>4,00</p>	<p><b>Выявлена успешная практика:</b> Структура полностью соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	
<p><b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.</p>	<p>3,22</p>	<p><b>Выявлены дефициты:</b> 1. Деятельность в центрах активности не представлена в системе (фото, аудио, видеофрагменты, карточки). 2. В подтверждение критерия не представлено <b>планирование всех специалистов</b> в ДОУ, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>	<p>1. Ввести в систему работы воспитателя практику по совместному планированию и обсуждению с детьми своей деятельности, с возможностью вносить изменения в план деятельности в течение дня. 2. Поддержать и поддерживать детскую инициативу при организации разных видов деятельности. 3. При планировании физкультурных занятий и деятельности, требующей повышенной физической нагрузки, учитывать индивидуальные возможности здоровья детей. Осуществлять индивидуальную дозировку физической нагрузки.</p>
<p><b>Критерий 3</b> Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>3,35</p>	<p><b>Выявлены дефициты:</b> В РППС групп не достаточно объектов поддержки детской инициативы, самостоятельности, выбора, включенности детей в образовательный процесс; продуктов детской деятельности, созданных для организации игровой и исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: пополнить центры детской деятельности автодидактичными пособиями и продуктами детской деятельности, объектами для возможности моделирования и трансформации пространства. 1. Пополнить развивающую среду группы объектами отражающие «голос ребенка»: их выбор, планирование, инициативу.</p>

<p><b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей.</p>	<p>4,00</p>	<p><b>Выявлена успешная практика:</b> 1. Созданы возможности для получения информации родителями из различных источников о деятельности ДОО. 2. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>1. Доработать возможность участия родителей в принятии решений по развитию ДОО, планировании образовательного процесса, которые отражаются в Программе развития, Годовом плане, ООП, планировании тематических недель и т.д., через голосование, анкетирование, опросники...</p>
<p><b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>3,47</p>	<p><b>Выявлена успешная практика:</b> Документация ДОО и условия отвечают требованиям безопасности.</p>	
<p><b>Критерий 6</b> Качество управления дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>2,7</p>	<p><b>Выявлены дефициты:</b> Анализ результатов работы ДОО и принятые управленческие решения по итогам ВСОКО не подтверждают единство системы, работающей на повышение качества образования.</p>	<p>Скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОО направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов. На достижение целей деятельности ДОО, повышение результатов ВСОКО, позволяющих выстроить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.</p>
<p>Средний общий итог по ДОО – 3,45</p>			

Внешний эксперт

Ковязина О.Н.

С рекомендациями ознакомлены:

Заведующий

Литова И.Г.

Старший воспитатель

Дейнега М.Е.



*(Handwritten signatures of the authorized persons)*