



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

П Р И К А З

от 25.05.2023

№ 600-а

г. Анапа

**Об организации работы по реализации муниципальных
управленческих механизмов качества образования в системе образования
в муниципальном образовании город-курорт Анапа на 2023-2024 г.г.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Постановления Совета Федерации Федерального собрания РФ от 10.02.2021г. № 21-СФ, п.9 «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить рабочую группу по реализации муниципальных управленческих механизмов (далее - МУМ) качества образования муниципального образования город-курорт Анапа в следующем составе (Приложение 1).

2. Утвердить план мероприятий (далее - Дорожная карта) МУМ качества образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа на 2023-2024 (Приложение 2).

3. Утвердить мотивирующий мониторинг МУМ качества образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа (Приложение 3).

4. Рабочей группе по реализации МУМ качества образования муниципального образования город-курорт Анапа:

4.1 организовать реализацию Дорожной карты в установленные сроки;

4.2 довести до сведения руководителей образовательных учреждений Дорожную карту для организации работы и участия в мероприятиях.

5. Руководителям общеобразовательных учреждений:

5.1 разработать и утвердить Дорожные карты, по направлениям МУМ в срок до 10.01.2023;

5.2 внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 10.01.2023 г.

5.3 определить ответственных лиц за направления Дорожной карты в

5.4 организовать работу по внедрению направлений Дорожной карты в образовательный процесс;

5.5 обеспечить качественное и своевременное выполнение Дорожной карты плана мероприятий;

5.6 организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования.

6. Директору МКУ ЦРО (Кармаченко А.Г.) проводить системную работу в части компетентности в соответствии с Дорожной картой МУМ, своевременно отражая данную работу на официальных сайтах управления образования и МКУ ЦРО (правовые документы, локальные акты, приказы, мониторинги показателей, анализы результатов мониторинга, адресные рекомендации, управленческие решения, и т.д.)

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела содержания образования и организационной работы Карпенко Н.В.

Начальник управления образования



Н.В. Рябоконт

СОСТАВ
рабочей группы по реализации муниципальных управленческих
механизмов качества образования муниципального образования
город-курорт Анапа на 2023-2024 год

Руководитель: Карпенко Н.В. - заместитель начальника управления, начальник отдела содержания образования и организационной работы.

Участники группы и направления деятельности:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

Резникова Н.И. - главный специалист управления образования;

Васянина С.А. - главный специалист МКУ ЦРО;

Донец Н.А. - ведущий специалист МКУ ЦРО;

Дождикова Л.В. - ведущий специалист МКУ ЦРО;

Тарасова О.В. – ведущий специалист МКУ ЦРО.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

Куликова Н.Ф. - специалист МКУ ЦРО

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

Кармаченко А.Г. – директор МКУ ЦРО;

Небиева А.В. – ведущий специалист МКУ ЦРО.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Кармаченко А.Г. – директор МКУ ЦРО;

Васянина С.А. - главный специалист МКУ ЦРО.

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций:

Семененко В.В. – ведущий специалист управления образования;

Фаткулина Л.П.- главный специалист МКУ ЦРО.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Кармаченко А.Г. – директор МКУ ЦРО;

Фаткулина Л.П.- главный специалист МКУ ЦРО;

Донец Н.А. – ведущий специалист МКУ ЦРО.

7. Система организации воспитания обучающихся:

Романова Л.Н. – начальник отдела воспитательной работы управления образования;

Аблеева Н.В. – ведущий специалист МКУ ЦРО.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования:

Безус Л.Г.- начальник отдела управления образования;

Ашурган А.А. - главный специалист МКУ ЦРО.

Приложение 1
к приказу управления
образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 25.05.2023 № 600-с

**Дорожная карта
по реализации муниципальных управленческих механизмов качества
образования муниципального образования город-курорт Анапа
на 2023-2024 год**

Пояснительная записка

План мероприятий по реализации муниципальных управленческих механизмов качества образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа (далее – Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.), приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- развитие таланта: выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г. № Пр-827;

- повышение объективности оценки образовательных результатов в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- совершенствование качества подготовки педагогических кадров Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Дорожная карта разработана для эффективной реализации механизмов управления качеством образования муниципального образования город-курорт Анапа.

Основная цель реализации Дорожной карты: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

- провести анализ качества организации процессов управления на муниципальном уровне;
- выявить основные проблемы в процессах управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях;
- изучить и внедрить лучшие муниципальные практики организации системного подхода к процессам управления качеством образования;
- сформировать в муниципальной системе образования единые подходы к организации процессов управления и показателям их эффективности;
- совершенствовать формы, технологии и методы управления в контексте федеральных требований.

Механизмы реализации Дорожной карты:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

- 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

- 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 2.3 Система организации воспитания обучающихся;
- 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования.

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности).

Задачи:

- формирование и обеспечение объективности на всех этапах функционирования внутренней системы оценки качества в образовательных организациях муниципалитета;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования;
- обеспечение 100% освоения обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового;
- снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня, основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового;
- достижение обучающимися результатов по функциональной грамотности;
- профилактика учебной неуспешности обучающихся в ОО.

Показатели:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной и метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной и метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной и метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля ОО, имеющих признаки необъективности ВПР;
- по качеству ВПР динамика учебной неуспешности;
- доля ОО, выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании по результатам основного периода;
- доля участников экзаменов, получивших результаты по ОГЭ, ЕГЭ выше среднего по Краснодарскому краю;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтвердивших результаты на ЕГЭ;

- доля выпускников, набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: создание и внедрение механизмов адресной поддержки ШНОР/ШССУ, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода данных организаций в режим эффективного функционирования и развития.

Задачи:

- организация систематической работы и методического сопровождения школ с ШНОР/ШССУ школ «зоны риска» и школ проекта «500+»;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- разработать и организовать адресные меры, показатели, методы сбора информации, модели мониторинга для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам ШНОР/ШССУ, школ «зоны риска», школ проекта «500+»;

- организация обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

- профилактика учебной неуспешности обучающихся в ОО;

- организация сетевого взаимодействия, наставничества, тьюторства (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями, в том числе с образовательными организациями Краснодарского края) школ ШНОР /ШССУ, школ «зоны риска», школ проекта «500+».

Показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

- по учету педагогических работников школ ШНОР/ШССУ, школ «зоны риска», школ проекта «500+» прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- по учету педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

- доля педагогов, использующих индивидуальные образовательные маршруты;

- по реализации мер учебной неуспешности обучающихся в ОО;

- доля ОО, в которых организовано обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- доля родителей (законных представителей) по охвату участия в мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах ШНОР/ШССУ, школ «зоны риска», школ проекта «500+»;

- доля ОО, которым оказана методическая помощь ШНОР/ШССУ, школ «зоны риска», школ проекта «500+».

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цели:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Задачи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- по индивидуализации обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в профильных сменах, предметных школах и т.д.);
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- участие команд дополнительного образования (точек роста, кружков технического творчества, творческих детских коллективов и т.д.);
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

- доля обучающихся по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в ОО;
- доля обучающихся по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО;
- доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- доля обучающихся по охвату дополнительным образованием (точек роста, кружков технического творчества, творческих детских коллективов и т.д.);
- доля обучающихся по учету по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся по развитию способностей в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- доля родителей (законных представителей) по охвату участия в мероприятиях направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цели:

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели:

- доля обучающихся по выявлению предпочтений, в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- количество мероприятий в ОО по проведению ранней профориентации обучающихся;
- количество мероприятий в ОО по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- повышение качества управленческой деятельности в ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, объективная ВСОКО в ОО;
- формирование резерва и использование кадров руководителей ОО;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Показатели:

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва и использованию управленческих кадров;
- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества, тьюторства, «горизонтального обучения»;

- организация методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- развитие кадрового потенциала в ОО;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Показатели:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- доля молодых педагогов получивших методическую помощь и поддержку по реализации системы наставничества, тьюторства, «горизонтального обучения»;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном, региональном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

2.3 Система организации воспитания обучающихся

Цели:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся ОО муниципалитета);
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышения роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в ОО;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Показатели:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций на базе ОО (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.);
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) в ОО;
- по выявлению социальных рисков среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- доля мероприятий в ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; количество обучающихся, находящихся на учете в ВШУ, КДН (ИДН) (на конец учебного года), снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- по учету обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

2.4 . Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель: принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла по совершенствованию качества дошкольного образования Краснодарского края, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- содействие региону в реализации мер направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- содействие региону в реализации мер направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- содействие региону в реализации мер направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- содействие региону в реализации мер направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- содействие региону в реализации мер направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Цель: мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение профессионального развития педагогических работников ДО;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию и объему образовательных программ дошкольного образования;
- доля с семьей принимающих участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье в дошкольном образовании;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает: развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде гарантируя охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности управления образования муниципального образования город-курорт Анапа. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований

анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа мониторингов устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

-методические рекомендации для административных команд и педагогических работников образовательных организаций, направленные на устранение проблем, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, направленные на решение основных проблем, влияющих на низкие показатели качества образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);

-методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

-адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными проблемами или первоочередными задачами (административным командам образовательных организаций, педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям));

- адресные рекомендации для школ ШНОР/ШСУ, школ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;

- адресные рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросам совершенствования условий образовательной среды (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие результаты обучения, имеющих низкую мотивацию к обучению), оказывающих непосредственное влияние на качество образовательных результатов;

- методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах управления образования МКУ ЦРО и образовательных организациях.

Мероприятия, меры, управленческие решения: приказы управления образования и центра управления образования о мероприятиях, мерах и принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования, августовской

конференции), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования муниципального образования город-курорт Анапа и МКУ ЦРО на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.